



## Candidatura N. 986795 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	' CHARLES DARWIN '
<b>Codice meccanografico</b>	RMIS07300T
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA TUSCOLANA 388
<b>Provincia</b>	RM
<b>Comune</b>	Roma
<b>CAP</b>	00181
<b>Telefono</b>	06121122165
<b>E-mail</b>	RMIS07300T@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.isisdarwin.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1126
<b>Plessi</b>	RMPS073018 - PITAGORA RMTN073012 - ITTUR MARCO POLO RMTN07351B - MARCO POLO SERALE



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Valorizzazione del ruolo attivo delle studentesse e degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione individuale e collettiva -
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5B Competenze trasversali - transazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6A Percorsi alternanza a scuola/lavoro	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli di competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Intensificazione delle collaborazioni con gli altri soggetti del territorio (ad es: altre scuole, laboratori territoriali, enti, ecc.) Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali -
10.6.6 Stage/tirocini	10.6.6B Percorsi di alternanza a scuola-lavoro - transazionali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse -



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 986795 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera	La Scuola in Azienda _ L' Azienda a Scuola:'Turismo & Territorio'	€ 10.084,50
Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale	Il "giardino fiorito" (orchatos) di Hera sul promontorio Lacinio	€ 13.234,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 23.319,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero	Itinerario Europeo de Formacion en Alternancia a Madrid	€ 46.625,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 46.625,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: Studying & Working

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Il progetto intende coinvolgere gli studenti in attività pratiche ed esperienziali nel settore Turismo &amp; territorio per individuare una soluzione imprenditoriale d'interesse per il territorio di riferimento e accompagnarli nella pianificazione e nello sviluppo di attività di alternanza scuola lavoro, fino ad arrivare al possibile lancio di attività economiche sul mercato e a sperimentare esperienze pratiche in situazione di lavoro. Attraverso metodologie e materiali didattici coinvolgenti, lavori di gruppo e incontri con esponenti del tessuto imprenditoriale e istituzionale locale con esperienze pratiche di attività lavorativa, tutti gli studenti coinvolti potranno partecipare ad attività altamente inclusive che permetteranno loro di comprendere a fondo le dinamiche per l'individuazione e la validazione di un'idea di business, nonché elementi di marketing, finanza, pianificazione, sostenibilità e la conoscenza del mondo del lavoro. Tutto ciò consentirà loro di sviluppare importanti competenze trasversali, proprie della sfera imprenditoriale, come la creatività, la visione, il pensiero etico e sostenibile, la gestione delle risorse, l'impegno e la perseveranza. Saranno percorsi altamente orientanti, centrati su turismo &amp; Territorio, che oltre ad approfondire le opportunità occupazionali e le diverse modalità di fare impresa, consentiranno ai partecipanti di conoscere meglio le proprie aspirazioni, inclinazioni e interessi, per una migliore pianificazione della loro carriera formativa e professionale futura.</p> <p>Finalità del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.</li> <li>Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro.</li> <li>Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi, gli stili di apprendimento individuali.</li> <li>Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e della società civile.</li> <li>Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.</li> <li>Riconsiderare il ruolo della scuola nella sua dimensione educativa e formativa in rapporto al futuro inserimento degli allievi nel mondo del lavoro.</li> <li>Realizzare la funzione di raccordo tra sistema formativo e sistema economico produttivo.</li> <li>Realizzare forme concrete di cooperazione tra scuola e aziende per una comune progettazione delle attività.</li> <li>Aprire il mondo della scuola alle attività e alle problematiche della comunità e del mondo del lavoro.</li> </ul> <p>Il progetto è strutturato in due moduli il primo rivolto agli studenti di entrambi gli indirizzi ed il secondo agli studenti dell'indirizzo Liceo scientifico, propedeutiche a tutte le attività saranno per ogni modulo 8 ore di attività di informazione ed orientamento.</p>

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ' CHARLES DARWIN '  
(RMIS07300T)

### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Le attività progettuali sono rivolte agli studenti del nostro Istituto scolastico, ubicato nel territorio del VII municipio, caratterizzato, nella sua posizione intermedia fra periferia e centro della città, da una media condizione sociale degli abitanti. Il Darwin si articola in due indirizzi il Liceo Scientifico 'Pitagora' e il Tecnico Economico, indirizzo Turismo 'Marco Polo'. Il contesto socio-culturale di riferimento dell'istituto è piuttosto complesso e, in maniera più evidente nell'indirizzo Tecnico per il Turismo, ha un'alta percentuale di studenti immigrati provenienti da aree socioeconomiche e politiche diverse, con un gran numero di studenti stranieri. Inoltre molti studenti, soprattutto nel I Tecnico, provengono da famiglie di genitori separati o hanno situazioni familiari di grave difficoltà, che quasi predeterminano un risultato negativo. In un tale contesto, la partecipazione al processo di apprendimento e alla vita scolastica sono spesso messe in secondo piano. agire sulla motivazione è importante per contrastare insuccesso ed abbandono scolastico, con il coinvolgimento attivo del mondo del lavoro e con la proposta di percorsi di didattica non formale gli studenti possono migliorare la loro motivazione e orientarsi maggiormente alle scelte.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ' CHARLES DARWIN '  
(RMIS07300T)

## Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto si caratterizza per una forte valenza educativa nel processo di costruzione della personalità per formare un soggetto orientato verso il futuro, gli obiettivi da conseguire sono i seguenti:

favorire la maturazione e l'autonomia dello studente

favorire l'acquisizione di capacità relazionali implementare le competenze trasversali

fornire elementi di orientamento tecnico-professionale

integrare i saperi didattici con saperi operativi

favorire l'utilizzo in modo professionale delle nuove tecnologie

favorire l'utilizzo dei social network per la costruzione delle attività d'impresa

acquisire elementi di conoscenza critica della complessa società contemporanea

Introdurre negli stage maggiori attività di orientamento

Sensibilizzare e far riflettere gli studenti sulle attese rispetto all'esperienza lavorativa;

Aumentare l'osservazione partecipata degli studenti sulle dinamiche organizzative;

Condividere e rielaborare quanto sperimentato fuori dall'aula con la scuola;

Utilizzare maggiormente le ICT

Utilizzare maggiormente i Social Network in ambito didattico

Utilizzare maggiormente i Social Network in ambito aziendale

Gli obiettivi sono condivisi con le imprese, le aziende, le organizzazioni e le associazioni che ospitano gli studenti del triennio d'Istituto per le attività di stage e tirocinio. Gli obiettivi declinati sono presenti nelle numerose attività di alternanza scuola lavoro che caratterizzano l'Istituto.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ' CHARLES DARWIN '  
(RMIS07300T)

### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

*Le attività dei due moduli sono rivolte a 15 studenti dell'Istituto Darwin delle classi terze quarte e quinte, selezionati con un bando interno rispetto ad interessi e motivazioni e competenze. Il modulo 'l'Azienda a Scuola, la Scuola in azienda' è rivolto al triennio di istituto. Il secondo modulo "Il "giardino fiorito" (orchatos) di Hera sul promontorio Lacinio" è rivolto agli studenti del triennio del Liceo Scientifico Pitagora. Le attività di ASL fanno parte dell'offerta curriculare formativa dell'istituto. Gli studenti del tecnico si rapportano, fin dal terzo anno di studio, con le imprese del settore turistico attraverso attività formative, tirocini e stage con le facoltà di Economia, di Economia del Turismo, Lingue straniere ed i percorsi ITS; gli studenti del Liceo effettuano regolari incontri con le facoltà di Economia e con i Poli Scientifici e Museali delle maggiori università pubbliche romane, inoltre curano il "Fondo Emma Castelnuovo" Biblioteca del nostro istituto scolastico aperta al territorio. Per valutare i bisogni formati degli studenti si sono analizzati i risultati delle esperienze di stage, delle valutazioni negli ambiti tecnico-disciplinari per gli studenti del tecnico e i risultati complessivi per gli studenti dell'indirizzo scientifico, la partecipazione ai progetti di alternanza scuola lavoro, di educazione finanziaria e la partecipazione alle attività di orientamento in uscita.*



### **Apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

*Per centrare gli obiettivi prefissati nel progetto è strategico che la scuola si apra oltre i tempi ordinari della didattica, diventando uno spazio di comunità, un luogo dove ritrovarsi per apprendere. L'Istituto attua la settimana corta, ossia è aperto dal lunedì al venerdì, ma, poiché è presente il corso serale ad indirizzo Tecnico per il Turismo, la scuola è aperta tutti i pomeriggi, fino alle ore 22,00. Questo comporta il superamento di problematiche tecniche riguardo l'apertura in orari extrascolastici dal lunedì al venerdì. Inoltre, si prevede anche l'apertura della scuola alcuni sabati nel rispetto delle didattiche innovative attivate.*

*Il progetto prevede la sua realizzazione nell'arco dell'anno scolastico 2017/18.*

*La scuola si impegna a garantire l'apertura dei propri spazi per il regolare svolgimento del progetto qualora il modulo lo preveda.*

*Saranno utilizzati gli spazi laboratoriali dell'istituto: laboratorio agenzia di viaggi, laboratorio gestionale, laboratorio lingue, laboratorio informatica; laboratorio mobile Tablet, l'Aula Video e l'Aula Magna e le Aule Aumentate dotate di internet, pc, videoproiettore e Lim*





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ' CHARLES DARWIN '  
(RMIS07300T)

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

*Parte centrale del PTOF sono i progetti di alternanza scuola lavoro ed i progetti dedicati all'Educazione finanziaria e all'imprenditorialità, svolti con decine di piccole e medie aziende del settore e con Associazioni esterne di rilevanza nazionale. Nell'indirizzo Turismo da molti anni si realizzano esperienze di scuola-lavoro, L'istituto ha collaborato e collabora con numerose agenzie di viaggi e tours operator, con hotel e catene alberghiere, con organismi pubblici e privati, realizzando attività di stage, tirocinio e di formazione congiunta scuola azienda. Il Darwin partecipa a numerose attività congressuali ad indirizzo turistico che si svolgono nella città di Roma nelle quali gli studenti svolgono attività organizzative e di stage. L'indirizzo Liceo svolge attività di ASL nelle università, associazioni e fondazioni.*

*La scuola ha partecipato ad altri bandi del PON FESR, nell'asse PON Asse II Infrastrutture per l'istruzione con i quali sono stati finanziati i progetti Darwin Digital Education (LAN/WLAN) e Ambienti per l'apprendimento, Apprendimento situato Learning Together, e realizzati ambienti multimediali, aule aumentate e potenziate le didattiche innovative che hanno permesso azioni formative maggiormente incisive. Valutato e finanziato dal bando della regione Lazio ambito Fuori Classe il progetto "Darwin Web Marketing".*



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ' CHARLES DARWIN '  
(RMIS07300T)

## Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

*I moduli elaborati si caratterizzano per la presenza parallela di diverse modalità formative che si integrano tra loro, abilitando una didattica esperienziale ricca di interazioni in presenza, a distanza e in situazioni di lavoro e online.*

*L'intera proposta di basa sulla metodologia "Project-Based" e "Learning by doing" caratterizzata da:*

- *Connessione diretta con il territorio di riferimento*
- *Responsabilizzazione degli studenti*
- *Tutor in qualità di facilitatori per la diffusione della conoscenza e garanti del funzionamento delle dinamiche di gruppo lungo tutto il processo*
- *Valutazione continua dell'efficacia delle attività*

*Oltre a ciò, l'individuazione e la validazione delle idee d'impresa avverrà attraverso una metodologia ispirata al "Design Thinking" e vicina alle logiche utilizzate nel mondo delle startup "lean", scandita da diverse fasi di brainstorming e creatività, raccolta di informazioni e analisi, prototipazione e validazione finale; gli studenti lavoreranno in gruppo, in attività pratiche, e avranno numerose occasioni di confronto con gli attori del territorio di riferimento, l'intera comunità scolastica, le famiglie.*

*Inoltre, l'utilizzo di strumenti digitali come i sistemi di eLearning e di Task Management permetterà una didattica attiva, partecipata e contemporanea su più fronti.*



## Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto si compone di due moduli:

“ **La Scuola in Azienda\_ L'Azienda a Scuola**” si propone di aumentare la conoscenza del mondo del lavoro attraverso il maggior coinvolgimento ed il supporto di alcune delle aziende di riferimento del nostro Istituto. Tutti i settori di riferimento delle Asl sono coinvolti, le imprese del settore del turismo, l'associazionismo educativo e culturale del territorio e numerose organizzazioni di formazione. Adecco Formazione con il suo portale metterà in contatto gli studenti con numerosi aspetti del mondo del lavoro sviluppando le competenze auto imprenditoriali. Attraverso la piattaforma di Adecco si svilupperanno anche le attività di formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. Gli studenti parteciperanno alle “Giornate in Azienda” affrontando in modo diretto le modalità del fare impresa, inoltre sono previste attività seminariali e gli studenti formati, attraverso azioni di peer- education, formeranno gli studenti delle loro classi replicando il modello formativo nel contesto allargato d'aula. Il secondo modulo, il “**giardino fiorito**” (**orchatos**) di Hera sul **promontorio Lacinio**” diretto agli studenti del Liceo intende promuovere attività occupazionali e di ricerca attraverso la lettura ecosostenibile di un territorio particolare come quello del promontorio Lacinio (Crotone). Valore aggiunto è l'esperienza sul territorio che permette agli studenti di arricchire la sfera delle competenze trasversali .



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ' CHARLES DARWIN '  
(RMIS07300T)

## Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Partecipano al progetto le associazioni e le organizzazioni del territorio supportandolo in tutte le sue fasi ed aderendo alle iniziative proposte. Lo sviluppo della parte progettuale ha visto il coinvolgimento di una filiera di imprese locali nel modulo 'La Scuola in Azienda\_L 'Azienda a scuola" , il progetto intende promuovere l'autoimprenditorialità proponendo un'attività di asl diversa da quelle praticate abitualmente come gli stage, i tirocinii e le attività di ricerca presso musei, fondazioni ed università

Gli studenti svolgeranno incontri presso le imprese, "le Giornate in Azienda" dove conosceranno in situazione la realtà imprenditoriale.

Il modulo interregionale, il "giardino fiorito" (orchatos ) di Hera sul promontorio Lacinio ” rivolto agli studenti del Liceo permetterà agli studenti attraverso esperienze learning by doing di attivare conoscenze concrete del mondo del lavoro legato al territorio entrando in contatto con archeologi, ricercatori ma anche con le piccole realtà artigianali in questa località in provincia di Crotone.

## Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

*La praticità e concretezza della proposta, unita a una metodologia collaborativa e partecipativa, consentirà di coinvolgere efficacemente anche studenti con forme di disagio degli apprendimenti o studenti stranieri che ancora non possiedono sufficiente competenza linguistica. I materiali didattici digitali, fruibili in aula attraverso la LIM e a casa accedendo alla piattaforma eLearning di progetto, saranno progettati per stimolare l'attenzione degli alunni attraverso diversi canali: la forma sarà per lo più audio-visiva, attraverso video, motion graphics, infografiche o altre forme di linguaggio iconico, i testi saranno semplici, brevi e immediati, per favorire la comprensione. Si potranno così concretizzare concetti complessi, legati prevalentemente alla gestione aziendale, al marketing, alla finanza, favorendone la comprensione e la memorizzazione. L'archiviazione dei materiali su piattaforma online consentirà di seguire la lezione senza dover prendere appunti, procedimento che per l'alunno con BES o difficoltà linguistiche potrebbe essere lungo e complicato.*

*Le aziende coinvolte permetteranno agli studenti uno stretto e continuo confronto con realtà lavorative dei diversi settori.*



## Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

*Il progetto prevede una modalità di autovalutazione delle conoscenze degli studenti pre e post svolta attraverso dei test. Ciò porterà a stilare un profilo per ciascuno studente relativo alla comprensione delle logiche, degli strumenti e delle dinamiche dell'ecosistema imprenditoriale, a partire dalla dimensione interna dell'azienda e dei vari team di lavoro. Una particolare attenzione, inoltre, sarà posta sulla funzione orientante del percorso, atta a valutare le attitudini, gli interessi e il potenziale di ogni studente nei settori di riferimento che compongono l'ecosistema economico-imprenditoriale locale. Sarà inoltre svolta un'indagine per sondare la qualità delle relazioni instaurate tra gli alunni e con i tutor, al fine di trasferire l'importanza del benessere organizzativo come valore fondante nei concetti di sostenibilità e responsabilità sociale. Queste modalità di valutazione potranno essere sviluppate grazie alla collaborazione con partner esterni.*

*Contenuto chiave del progetto sarà inoltre l'elaborazione di una soluzione volta alla risoluzione di una problematica che caratterizza l'ambiente socio-economico locale. Il continuo confronto con l'esterno e con i principali portatori di interesse offrirà una visione sul lavoro svolto, con importanti contributi per riorientare le attività al fine di arrivare allo sviluppo di una proposta imprenditoriale efficace e apprezzata.*

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità**

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

*Il progetto presenta diverse caratteristiche di scalabilità e di replicabilità.*

*I moduli si prestano ad un approfondimento utile sulle tematiche del lavoro, il modulo in filiera in particolare sviluppa idee ed esperienze imprenditoriali, il modulo interregionale per l'indirizzo liceo presenta la possibilità di replicare su territori diversi il modello proposto nel progetto. Infine, sarà lasciato alla comunità un prodotto e/o servizio (il portale legato alle attività di alternanza scuola-lavoro con informazioni accessibili a studenti di altri istituti e alla cittadinanza di riferimento). Riteniamo che il progetto può avere un interesse particolare per altre istituzioni scolastiche. Gli studenti coinvolti nel progetto saranno protagonisti di attività divulgative attraverso il racconto dell'esperienza da loro sostenuta. Infine, parte integrante del progetto è la presentazione finale di tutte le attività da parte degli studenti nel corso di un evento pubblico che organizzeremo nel nostro Istituto o in un luogo simbolo del territorio.*

*Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, una pagina Facebook dedicata, il confronto tra tutti gli allievi coinvolti nel progetto.*

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori**

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

*Il coinvolgimento degli studenti è previsto nella modalità interattiva tra una scuola personalizzata che consente a ciascuno di realizzare le proprie particolarità e talenti, partendo dai suoi bisogni e l'esigenza di integrazione per consentire a ciascuno di avere maggiori capacità di conseguire funzionamenti di valore. Nella fase di presentazione del progetto, studenti e genitori saranno informati del percorso progettuale che la scuola intende attivare ponendosi come struttura collante tra l'educazione formale e la vita reale per la realizzazione di un ambiente di apprendimento che tenda all'autenticità, alla flessibilità, e alla pratica esperienziale. Durante le fasi di attuazione del progetto, studenti e genitori saranno chiamati a partecipare al monitoraggio effettuato per ciascun modulo, per individuare elementi di continuità con la realtà esterna e per consentire agli studenti di diventare attori attivi del loro processo di apprendimento. Nella fase finale, gli studenti chiamati a vivere l'esperienza e a interpretarla, rappresenteranno le competenze sviluppate attraverso le azioni, ai genitori e al territorio collaborando o partecipando all'allestimento di un evento dedicato.*



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ' CHARLES DARWIN '  
(RMIS07300T)

### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

*La scuola ha la possibilità di trovare interlocutori nelle istituzioni scolastiche a livello nazionale e locale, mantiene*

*stretti rapporti con il Municipio, la Provincia e la Regione, trova sul territorio una diffusa presenza di istituzioni*

*universitarie sia private che pubbliche, con le quali ha spesso instaurato rapporti di fruttifera collaborazione, ha la*

*possibilità di avere stretti contatti con il mondo del lavoro, vantando in proposito la lunga storia dell'indirizzo*

*turistico e le sue relazioni con gli operatori professionali del territorio. Il progetto sarà realizzato dall'Istituto Darwin*

*di Roma in collaborazione con associazioni universitarie, enti di formazioni, associazioni di volontariato e del*

*sociale operanti nel territorio del VII municipio di Roma, delle quali alleghiamo le lettere di intenti e di aziende del settore economico turismo e della formazione , partecipano anche aziende a carattere nazionale come Adecco, e del tessuto imprenditoriale romano.*





## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALMADIPLOMA E ALMAORIENTA	PAG 75	<a href="http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf">http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf</a>
Certificazione Biglietteria Aerea-Trainig Center	pag.75	<a href="http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf">http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf</a>
PIANO LAUREE SCIENTIFICHE	PAG 75	<a href="http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf">http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf</a>
Selezione e risorse umane	pag 125	<a href="http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf">http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf</a>
Servizio di placement scolastico FixoYei	pag 125	<a href="http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf">http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf</a>
alternanza Scuola lavoro	pag.90	<a href="http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf">http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf</a>
diritto ed economia al Liceo Scientifico	pag.71	<a href="http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf">http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf</a>
fare Turismo	pag 125	<a href="http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf">http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Seminario su attività economico imprenditoriali nel settore cultura	1	Cinema Farnese Persol	Dichiarazione di intenti	2370/4.1.0	20/06/2017	Sì
Supporto alle attività economiche ecosostenibili nel territorio	1	Cooperativa meta	Dichiarazione di intenti	2370/4.1.0	20/06/2017	Sì
Supporto alle attività di Informazione ed Orientamento	1	FormaFuturo&Sviluppo	Dichiarazione di intenti	3325 /4.1.0	20/06/2017	Sì
Attività di Formazione ed Orientamento per Disabilità	1	PID Pronto Intervento Disagio	Dichiarazione di intenti	3435/4.1	23/06/2017	Sì
Informazioni agli studenti con modalità FAD	1	GIOCAMONDO SC SPA	Dichiarazione di intenti	3530/4.1.	28/06/2017	Sì





Incontri con gli studenti in azienda e a scuola Supporto al progetto con messa a disposizione di esperienze e competenze Visite Aziendali Promozione del progetto nel proprio network di partner e di clienti Testimonianze presso la scuola da parte di rappresentanti delle organizzazioni del proprio network Visite guidate presso aziende del settore turismo Project work	1	CANULEIO VIAGGI DESTINAZIONE MONDO	Dichiarazione di intenti	3527/4.1.0	28/06/2017	Si
Incontri con gli studenti in azienda e a scuola Supporto al progetto con messa a disposizione di esperienze e competenze Visite Aziendali Promozione del progetto nel proprio network di partner e di clienti Testimonianze presso la scuola da parte di rappresentanti delle organizzazioni del proprio network Visite guidate in contesti aziendali settore turismo Project work	1	Agenzia di Viaggi Terre Protette	Dichiarazione di intenti	3529/4.1.0	28/06/2017	Si
Supporto al progetto con messa a disposizione di esperienze e competenze Promozione del progetto nel proprio network di partner e di clienti Testimonianze presso la scuola da parte di rappresentanti delle organizzazioni del proprio network Visite guidate presso le sedi delle Aziende e/o degli Enti coinvolti per la conoscenza di alcuni esempi di organizzazioni aziendali Project work concordati con le Aziende e/o con gli Enti del proprio network	1	ADECCO FORMAZIONE SRL	Dichiarazione di intenti	3552 /4.1.0	28/06/2017	Si
Supporto al progetto con messa a disposizione di esperienze e competenze Promozione del progetto nel proprio network Visite guidate nel territorio Esperienze pratiche Project work	1	Circolo volontariato Matese Legambiente - onlus	Dichiarazione di intenti	3561/4.1.0	28/06/2017	Si



Incontri con gli studenti in azienda e a scuola Supporto al progetto con messa a disposizione di esperienze e competenze Visite Aziendali Promozione del progetto nel proprio network di partner e di clienti Testimonianze presso la scuola da parte di rappresentanti delle organizzazioni del proprio network Visite guidate presso aziende del settore turismo Project work	1	NEW DISTANCE	Dichiarazione di intenti	3553/4.1.0	28/06/2017	Si
Supporto alle Attività di Formazione ed Orientamento	1	AZZA FORENSE	Dichiarazione di intenti	3569/4.1.0	30/06/2017	Si
Incontri con gli studenti Supporto al progetto con messa a disposizione di esperienze e competenze Visite Aziendali Project work Supporto al progetto con messa a disposizione di esperienze e competenze Promozione del progetto nel territorio di competenza Visite guidate nel territorio Esperienze pratiche Project work	1	Comune di Crotone	Dichiarazione di intenti	3667/4.1.0	06/07/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Supporto delle attività di alternanza scuola lavoro degli studenti, seminario per scambio informazioni e risultati	RMTN01000T CRISTOFORO COLOMBO	2371/4.1.0	20/06/2017	Si
Supporto delle attività di alternanza scuola lavoro degli studenti, seminario per scambio informazioni e risultati	RMIS08100R ENZO FERRARI	3519/4.1.0	27/06/2017	Si

### Collaborazioni con Strutture ospitanti

Oggetto	Strutture ospitanti	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato



Incontri con gli studenti in azienda e a scuola Supporto al progetto con messa a disposizione di esperienze e competenze Visite Aziendali Promozione del progetto nel proprio network di partner e di clienti Testimonianze presso la scuola da parte di rappresentanti delle organizzazioni del proprio network Visite guidate presso aziende del settore turismo Project work	Agenzia di Viaggi Terre Protette	.3583/4.1 o	30/06/20 17	Si
Incontri con gli studenti in azienda e a scuola Supporto al progetto con messa a disposizione di esperienze e competenze Visite aziendali Attività studenti in Azienda Project work Promozione del progetto nel proprio network di partner e di clienti Testimonianze presso la scuola da parte di rappresentanti delle organizzazioni del proprio network Visite guidate presso aziende del settore turismo	CANULEIO VIAGGI DESTINAZIONE MONDO	3584/4.1. o	30/06/20 17	Si
La locale sezione di Legambiente collaborerà nella realizzazione delle:  attività di raccolta preliminare della documentazione e dei dati sulle emergenze naturalistiche e storiche del territorio; attività di visite guidate , raccolta dei dati e schedatura sul campo; attività di sistematizzazione, razionalizzazione ed organizzazione dei dati raccolti sul campo; realizzazione dei materiali didattici; raccordo con le Istituzioni, le Scuole e le Associazioni del territorio per favorire la conoscenza da parte degli studenti in ASL della realtà culturale, economica e sociale del territorio.	Circolo volontariato Matese Legambiente - onlus	3584/4.1. o	30/06/20 17	Si

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
La Scuola in Azienda _ L' Azienda a Scuola:'Turismo & Territorio'	€ 10.084,50
Il "giardino fiorito" (orchatos) di Hera sul promontorio Lacinio	€ 13.234,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 23.319,00</b>



## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera**

**Titolo: La Scuola in Azienda \_ L' Azienda a Scuola:'Turismo & Territorio'**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	La Scuola in Azienda _ L' Azienda a Scuola:'Turismo & Territorio'
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo ha l'obiettivo di fornire agli studenti degli strumenti utili sia a innescare un processo di riconoscimento delle proprie competenze, passioni, talenti e potenzialità sia a muoversi con sicurezza nel mondo del lavoro . Il modulo, inoltre, intende infondere ispirazione negli studenti, facendo loro conoscere un ampio spettro di carriere esistenti (dai più tradizionali ai più moderni, introdotti dalle nuove tecnologie, comunicazione 2.0 ed economia circolare), le competenze necessarie (tra quelle specifiche e quelle cosiddette trasversali, quali management, comunicazione, mediazione del conflitto ecc.), le modalità di formazione (tra corsi formali, non-formali e informali ed esperienze all'esterno) e gli strumenti utili per muoversi nel mondo del lavoro (dalla creazione del proprio CV e profilo LinkedIn a come sostenere un colloquio, dalle modalità di ricerca degli annunci di lavoro al 'personal branding', ossia come curare i propri profili social in maniera professionale). Tra le attività si affronterà anche il tema del valore e dell'etica del lavoro, inteso come percorso di riconoscimento dei propri valori e come riconoscerli in una professione. Nel modulo anche l'individuazione e la validazione di un'idea di business. Si parte dal contesto, prima globale, con un'analisi dei mega-trend tecnologici, economici, sociali, fino ad arrivare alla scoperta del proprio territorio locale (quartiere, città, distretto o regione), dove dietro a un problema può nascondersi un'opportunità imprenditoriale. Gli studenti si avvicinano così alle realtà economiche del proprio territorio, individuandone forma, contenuti d'innovatività, settori di riferimento, figure professionali chiave. La competenza imprenditoriale, che gli studenti acquisiranno durante il percorso, viene spiegata attraverso il modello delle sottocompetenze individuate dalla Commissione Europea in "EntreComp", così da creare un personal achievement plan per monitorare i risultati e gli apprendimenti lungo tutto il percorso.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	06/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMPS073018 RMTN073012
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	90

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: La Scuola in Azienda \_ L' Azienda a Scuola:'Turismo & Territorio'

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €



Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.084,50 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale**  
**Titolo: Il "giardino fiorito" (orchatos) di Hera sul promontorio Lacinio**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Il "giardino fiorito" (orchatos) di Hera sul promontorio Lacinio
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il "giardino fiorito" (orchatos) di Hera sul promontorio Lacinio Scopo del modulo è fornire una corretta metodologia di analisi e di restituzione didattica di una realtà naturalistica, storica e archeologica particolarmente significativa quale quella del promontorio lacinio (Crotone).</p> <p>Una prima formazione (30 h) in aula mirante all'acquisizione di un corretto metodo di ricerca sia in presenza che on line grazie ad opac e meta-opac, sarà arricchita dall'apprendimento degli strumenti dell' on-line collaboration. Gli studenti impareranno ad usare in modo corretto gli strumenti di analisi del territorio, quali carte tematiche e repertori. Successivamente, grazie all'esame delle peculiarità geologiche e naturalistiche del sito - tanto dell'ambiente terrestre che marino- e al confronto con le fonti storiche e con gli studi di paleobotanica compiuti per la creazione del Parco Archeologico di Capocolonna, saranno guidati alla comprensione delle dinamiche evolutive del territorio dal neolitico all'età moderna.</p> <p>Si documenteranno quindi sul contesto storico archeologico del Parco e sull'evoluzione del territorio fino all'età moderna, leggendo e contestualizzando le fonti storiche; guidati, acquisiranno gli strumenti per effettuare una corretta ricerca bibliografica e sitografica .</p> <p>Gli studenti quindi affronteranno il concetto di bene culturale e acquisiranno nozioni sull'organizzazione del MIBACT e sulla legislazione di tutela. Si documenteranno sulle difficili tappe della realizzazione del Parco e sulla progettazione del Museo stesso e delle avanzate innovazioni tecnologiche impiegate nella sua realizzazione.</p> <p>Si affronterà quindi la storia della ricerca subacquea nel Marchesato e della navigazione e dei flussi commerciali nel mondo antico, con nozioni di archeologia subacquea, di restauro conservativo e di tecniche di allestimento.</p> <p>Analizzeranno i pannelli didattici della sezione subacquea del Museo Archeologico di Capo Colonna e ne cureranno la traduzione in inglese, effettuandone la revisione con la consulenza di uno specialista</p> <p>Visite guidate (30 h) sul campo, con il supporto delle Istituzioni e delle associazioni locali, alle emergenze naturalistiche più significative del Parco, della Riserva Marina e del territorio consentiranno di visualizzare meglio quanto analizzato.</p> <p>Schede di lettura e di analisi dei diversi contesti permetteranno agli studenti di formalizzare, razionalizzare e organizzare i risultati dell'osservazione.</p> <p>Particolare attenzione verrà riservata al problema delle attività estrattive (gas naturale) e del loro rapporto con l'ecosistema e con la realtà produttiva del territorio.</p> <p>Con il supporto delle Istituzioni e delle associazioni locali, effettueranno visite guidate alle sale del museo di Crotone e di Capocolonna e dei principali siti archeologici del territorio; individueranno i contesti e i reperti più significativi e ne cureranno la documentazione mediante la realizzazione di video, materiale fotografico e grafico.</p> <p>Al rientro in aula sarà quindi elaborato (30 h), in collaborazione con le istituzioni e con le associazioni locali, un progetto didattico per il quale saranno realizzati video, foto, disegni, grafici e testi che confluiranno in e-book e in learning objects (anche tattili e audio per non vedenti), messi a disposizione tanto della comunità locale che della scuola, alla quale</p>



saranno veicolati tramite laboratori didattici allestiti dagli studenti stessi nel corso di una manifestazione aperta al territorio.

Sarà impiegata una didattica laboratoriale e collaborativa che si avvarrà di brainstorming, dell'elaborazione di mappe concettuali, della ricerca documentaria, della lettura, analisi e commento dei testi correttamente contestualizzati, della lettura ed uso esperto di carte tematiche e di grafici di vario tipo. Creazione di elaborati, anche grazie all' on line collaboration con le istituzioni e le associazioni coinvolti, con l'impiego delle tecnologie informatiche finalizzati alla elaborazione e alla presentazione dei dati raccolti.

Il "giardino fiorito" (orchatos) di Hera sul promontorio Lacinio

Scopo del modulo è fornire una corretta metodologia di analisi e di restituzione didattica di una realtà naturalistica, storica e archeologica particolarmente significativa quale quella del promontorio lacinio (Crotone).

Una prima formazione (30 h) in aula mirante all'acquisizione di un corretto metodo di ricerca sia in presenza che on line grazie ad opac e meta-opac, sarà arricchita dall'apprendimento degli strumenti dell' on-line collaboration. Gli studenti impareranno ad usare in modo corretto gli strumenti di analisi del territorio, quali carte tematiche e repertori. Successivamente, grazie all'esame delle peculiarità geologiche e naturalistiche del sito - tanto dell'ambiente terrestre che marino- e al confronto con le fonti storiche e con gli studi di paleobotanica compiuti per la creazione del Parco Archeologico di Capocolonna, saranno guidati alla comprensione delle dinamiche evolutive del territorio dal neolitico all'età moderna.

Si documenteranno quindi sul contesto storico archeologico del Parco e sull'evoluzione del territorio fino all'età moderna, leggendo e contestualizzando le fonti storiche; guidati, acquisiranno gli strumenti per effettuare una corretta ricerca bibliografica e sitografica .

Gli studenti quindi affronteranno il concetto di bene culturale e acquisiranno nozioni sull'organizzazione del MIBACT e sulla legislazione di tutela. Si documenteranno sulle difficili tappe della realizzazione del Parco e sulla progettazione del Museo stesso e delle avanzate innovazioni tecnologiche impiegate nella sua realizzazione.

Si affronterà quindi la storia della ricerca subacquea nel Marchesato e della navigazione e dei flussi commerciali nel mondo antico, con nozioni di archeologia subacquea, di restauro conservativo e di tecniche di allestimento.

Analizzeranno i pannelli didattici della sezione subacquea del Museo Archeologico di Capo Colonna e ne cureranno la traduzione in inglese, effettuandone la revisione con la consulenza di uno specialista

Visite guidate (30 h) sul campo, con il supporto delle Istituzioni e delle associazioni locali, alle emergenze naturalistiche più significative del Parco, della Riserva Marina e del territorio consentiranno di visualizzare meglio quanto analizzato.

Schede di lettura e di analisi dei diversi contesti permetteranno agli studenti di formalizzare, razionalizzare e organizzare i risultati dell'osservazione.

Particolare attenzione verrà riservata al problema delle attività estrattive (gas naturale) e del loro rapporto con l'ecosistema e con la realtà produttiva del territorio.

Con il supporto delle Istituzioni e delle associazioni locali, effettueranno visite guidate alle sale del museo di Crotone e di Capocolonna e dei principali siti archeologici del territorio; individueranno i contesti e i reperti più significativi e ne cureranno la documentazione mediante la realizzazione di video, materiale fotografico e grafico.

Al rientro in aula sarà quindi elaborato (30 h), in collaborazione con le istituzioni e con le associazioni locali, un progetto didattico per il quale saranno realizzati video, foto, disegni, grafici e testi che confluiranno in e-book e in learning objects (anche tattili e audio per non vedenti), messi a disposizione tanto della comunità locale che della scuola, alla quale saranno veicolati tramite laboratori didattici allestiti dagli studenti stessi nel corso di una manifestazione aperta al territorio.

Sarà impiegata una didattica laboratoriale e collaborativa che si avvarrà di brainstorming, dell'elaborazione di mappe concettuali, della ricerca documentaria, della lettura, analisi e commento dei testi correttamente contestualizzati, della lettura ed uso esperto di carte tematiche e di grafici di vario tipo. Creazione di elaborati, anche grazie all' on line collaboration con le istituzioni e le associazioni coinvolti, con l'impiego delle tecnologie informatiche finalizzati alla elaborazione e alla presentazione dei dati raccolti.





Scopo del modulo è fornire una corretta metodologia di analisi e di restituzione didattica di una realtà naturalistica, storica e archeologica particolarmente significativa quale quella del promontorio Iacino (Crotone).

Una prima formazione (30 h) in aula mirante all'acquisizione di un corretto metodo di ricerca sia in presenza che on line grazie ad opac e meta-opac, sarà arricchita dall'apprendimento degli strumenti dell' on-line collaboration. Gli studenti impareranno ad usare in modo corretto gli strumenti di analisi del territorio, quali carte tematiche e repertori. Successivamente, grazie all'esame delle peculiarità geologiche e naturalistiche del sito - tanto dell'ambiente terrestre che marino- e al confronto con le fonti storiche e con gli studi di paleobotanica compiuti per la creazione del Parco Archeologico di Capocolonna, saranno guidati alla comprensione delle dinamiche evolutive del territorio dal neolitico all'età moderna.

Si documenteranno quindi sul contesto storico archeologico del Parco e sull'evoluzione del territorio fino all'età moderna, leggendo e contestualizzando le fonti storiche; guidati, acquisiranno gli strumenti per effettuare una corretta ricerca bibliografica e sitografica .

Gli studenti quindi affronteranno il concetto di bene culturale e acquisiranno nozioni sull'organizzazione del MIBACT e sulla legislazione di tutela. Si documenteranno sulle difficili tappe della realizzazione del Parco e sulla progettazione del Museo stesso e delle avanzate innovazioni tecnologiche impiegate nella sua realizzazione.

Si affronterà quindi la storia della ricerca subacquea nel Mar Mediterraneo e della navigazione e dei flussi commerciali nel mondo antico, con nozioni di archeologia subacquea, di restauro conservativo e di tecniche di allestimento.

Analizzeranno i pannelli didattici della sezione subacquea del Museo Archeologico di Capo Colonna e ne cureranno la traduzione in inglese, effettuandone la revisione con la consulenza di uno specialista

Visite guidate (30 h) sul campo, con il supporto delle Istituzioni e delle associazioni locali, alle emergenze naturalistiche più significative del Parco, della Riserva Marina e del territorio consentiranno di visualizzare meglio quanto analizzato.

Schede di lettura e di analisi dei diversi contesti permetteranno agli studenti di formalizzare, razionalizzare e organizzare i risultati dell'osservazione.

Particolare attenzione verrà riservata al problema delle attività estrattive (gas naturale) e del loro rapporto con l'ecosistema e con la realtà produttiva del territorio.

Con il supporto delle Istituzioni e delle associazioni locali, effettueranno visite guidate alle sale del museo di Crotone e di Capocolonna e dei principali siti archeologici del territorio; individueranno i contesti e i reperti più significativi e ne cureranno la documentazione mediante la realizzazione di video, materiale fotografico e grafico.

Al rientro in aula sarà quindi elaborato (30 h), in collaborazione con le istituzioni e con le associazioni locali, un progetto didattico per il quale saranno realizzati video, foto, disegni, grafici e testi che confluiranno in e-book e in learning objects (anche tattili e audio per non vedenti), messi a disposizione tanto della comunità locale che della scuola, alla quale saranno veicolati tramite laboratori didattici allestiti dagli studenti stessi nel corso di una manifestazione aperta al territorio.

Sarà impiegata una didattica laboratoriale e collaborativa che si avvarrà di brainstorming, dell'elaborazione di mappe concettuali, della ricerca documentaria, della lettura, analisi e commento dei testi correttamente contestualizzati, della lettura ed uso esperto di carte tematiche e di grafici di vario tipo. Creazione di elaborati, anche grazie all' on line collaboration con le istituzioni e le associazioni coinvolti, con l'impiego delle tecnologie informatiche finalizzati alla elaborazione e alla presentazione dei dati raccolti in una manifestazione aperta al territorio.

<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMPS073018
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)



Numero ore

90

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Il "giardino fiorito" (orchatos) di Hera sul promontorio  
Lacinio**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			2.700,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	210,00 €/alunno		15	3.150,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	4.684,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>13.234,50 €</b>





## Articolazione della candidatura

### 10.6.6 - Stage/tirocini

### 10.6.6B - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: Studying & working

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>La diffusione di forme di apprendimento basato sul lavoro di alta qualità è al cuore delle più recenti indicazioni europee in materia di istruzione e formazione ed è uno dei pilastri della strategia "Europa 2020" per una crescita intelligente, sostenibile, inclusiva. Negli ultimi anni, la focalizzazione sulle priorità dell'istruzione e della formazione è ulteriormente cresciuta, anche per il pesante impatto della crisi economica sull'occupazione giovanile. Poiché la domanda di abilità e competenze di livello superiore nel 2020 si prevede crescerà ulteriormente, i sistemi di istruzione devono impegnarsi ad innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento per rispondere adeguatamente al bisogno di competenze e consentire ai giovani di inserirsi con successo nel mondo del lavoro, presupposti questi della L.107 del 2015 che introduce come obbligatoria l'alternanza scuola lavoro nei licei e nei tecnici . I programmi di asl si inseriscono nella cornice delineata dalla normativa comunitaria tesa a combattere l'emergenza occupazionale giovanile attraverso l'apprendimento della lingua straniera quale requisito imprescindibile per l'inserimento nel mondo del lavoro.</p> <p>L'indirizzo Turismo del Darwin di Roma ha da sempre proposto attività di stage e tirocinio alle classi quinte dei percorsi di studi, dal 2007 da sempre partecipato ai bandi per l'Alternanza Scuola Lavoro proposti dagli Uffici Scolastici Regionali ottenendo sempre il finanziamento delle attività progettuali.</p> <p>Il mondo dell'imprenditoria turistica, ha richiesto sempre più alla scuola e alle agenzie formative di preparare figure professionali nuove, competenti, altamente competitive e in possesso di strumenti capaci di rinnovare e migliorare continuamente conoscenze, competenze e abilità. Nel settore del Turismo sarà sempre più necessario specializzarsi nelle lingue straniere, nelle tradizioni e culture dei mercati emergenti, e avere confidenza con le nuove tecnologie.</p> <p>Siamo di fronte ad una continua metamorfosi del mercato del lavoro, alla nascita di nuove figure professionali, alla necessità continua di innovare sviluppando nuove professionalità, alla necessità di trasformare " i vecchi lavori" puntando sulla leva del cambiamento.</p> <p>E' necessario sempre più che gli studenti dei tecnici economici indirizzo Turismo abbiano una formazione che coniughi l'importanza delle lingue straniere con le competenze tecnico-professionali.</p> <p>Il progetto si propone di stimolare l'approfondimento della lingua straniera attraverso metodi di apprendimento che alternino approcci tradizionali ad esperienze extra-scolastiche finalizzate allo sviluppo di abilità linguistiche anche specialistiche e di tradurre le conoscenze linguistiche in competenze valide ai fini della formazione di un curriculum flessibile e trasversale rispetto alla varietà dell'offerta lavorativa.</p> <p>Sperimentare un percorso di Alternanza Scuola Lavoro all'estero permetterà agli studenti del turistico del Darwin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un miglioramento della qualità della formazione</li> <li>• Migliorare ed Aumentare le competenze linguistiche</li> <li>• Conoscere nuovi strumenti di lavoro</li> <li>• Migliorare responsabilità ed Autonomia</li> <li>• Migliorare Autostima e Sicurezza</li> <li>• Interagire maggiormente con i contesti interculturali</li> </ul> <p>La località scelta per l'esperienza alternanza scuola lavoro è Madrid, per la quale è stato possibile entrare in contatto con la Camera di Commercio e Industria Italiana, con la quale è stato cooprogettato il progetto che si rivolge agli studenti frequentanti l'istituto , dove sono previsti percorsi che prevedono attività di integrazione con il mondo del lavoro in un contesto organizzativo transnazionale che favorisca lo sviluppo di competenze capaci di facilitare l'integrazione culturale linguistica e lavorativa all'estero.</p>

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Le attività progettuali sono rivolte agli studenti del nostro Istituto scolastico, ubicato nel territorio del VII municipio, caratterizzato, nella sua posizione intermedia fra periferia e centro della città, da una media condizione sociale degli abitanti. Il Darwin si articola in due indirizzi il Liceo Scientifico 'Pitagora' e il Tecnico Economico, indirizzo Turismo 'Marco Polo'. Il contesto socio-culturale di riferimento dell'istituto è piuttosto complesso e, in maniera più evidente nell'indirizzo Tecnico per il Turismo, ha un'alta percentuale di studenti immigrati provenienti da aree socioeconomiche e politiche diverse, con un gran numero di studenti stranieri. Inoltre molti studenti, soprattutto nel I Tecnico, provengono da famiglie di genitori separati o hanno situazioni familiari di grave difficoltà, che quasi predeterminano un risultato negativo. In un tale contesto, la partecipazione al processo di apprendimento e alla vita scolastica sono spesso messe in secondo piano. Agire sulla motivazione è importante per contrastare l'insuccesso e l'abbandono scolastico; con il coinvolgimento attivo del mondo del lavoro e con la proposta di percorsi di didattica non formale gli studenti possono migliorare la loro motivazione e orientarsi maggiormente alle scelte.

### Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto si propone di stimolare

l'approfondimento della lingua straniera attraverso metodi di apprendimento che alternino approcci tradizionali ad esperienze extra-scolastiche finalizzate allo sviluppo di abilità linguistiche anche specialistiche

tradurre le conoscenze linguistiche in competenze valide ai fini della formazione di un curriculum flessibile e trasversale rispetto alla varietà dell'offerta lavorativa.

La promozione dell'apprendimento delle lingue in una cornice multilinguistica e multiculturale

Migliorare e rinforzare la dimensione europea dell'educazione scolastica contribuendo a promuovere una consapevolezza interculturale per preparare i giovani a lavori senza frontiere.

Innalzare gli standard di qualità e il livello dei risultati di apprendimento degli studenti

Conoscere nuovi strumenti di lavoro

Migliorare responsabilità ed Autonomia, Autostima e Sicurezza

Aumentare l'inserimento degli studenti diplomati del Darwin nel mondo del lavoro



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ' CHARLES DARWIN '  
(RMIS07300T)

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

*I destinatari del progetto sono alunni e alunne, in pari numero, quarto e quinto anno che mostrano interesse per l'attività proposta e che hanno partecipato attivamente ai progetti di Asl, Si farà particolare attenzione agli studenti che presentano svantaggio socio culturale e che hanno la necessità di accrescere la socializzazione per percepire la scuola come comunità Le attività sono rivolte a 15 studenti dell'Istituto Darwin delle classi quarte e quinte, , selezionati con un bando interno rispetto ad interessi e motivazioni e competenze. Per partecipare al progetto è necessario che gli studenti possiedano la certificazione linguistica B1. Le attività di Alternanza Scuola lavoro fanno parte dell'offerta curriculare formativa dell'istituto. .*

*Per valutare i bisogni formati degli studenti si analizzeranno i risultati delle esperienze di stage e delle valutazioni negli ambiti tecnico-disciplinari*

### **Apertura della scuola oltre l'orario scolastico**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

*Per centrare gli obiettivi prefissati nel progetto è strategico che la scuola si apra oltre i tempi ordinari della didattica, diventando uno spazio di comunità, un luogo dove ritrovarsi per apprendere. L'Istituto attua la settimana corta, ossia è aperto dal lunedì al venerdì, ma, poiché è presente il corso serale ad indirizzo Tecnico per il Turismo, la scuola è aperta tutti i pomeriggi, fino alle ore 22,00. Questo comporta il superamento di problematiche tecniche riguardo l'apertura in orari extrascolastici dal lunedì al venerdì. Inoltre, si prevede anche l'apertura della scuola alcuni sabati nel rispetto delle didattiche innovative attivate.*

*Il progetto prevede la sua realizzazione nell'arco dell'anno scolastico 2017/18.*

*La scuola si impegna a garantire l'apertura dei propri spazi per il regolare svolgimento del progetto qualora il modulo lo preveda.*

*Saranno utilizzati gli spazi laboratoriali dell'istituto: laboratorio agenzia di viaggi, laboratorio gestionale, laboratorio lingue, laboratorio informatica; laboratorio mobile Tablet, l'Aula Video e l'Aula Magna e le Aule Aumentate dotate di internet, pc, videoproiettore e Lim*



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ' CHARLES DARWIN '  
(RMIS07300T)

### Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

*Nel corrente anno scolastico sono stati inseriti nel PTOF / POF i progetti di alternanza scuola lavoro ed alcuni progetti dedicati all'Educazione finanziaria e all'imprenditorialità, svolti con Associazioni esterne di rilevanza nazionale. Nell'indirizzo Turismo da molti anni si realizzano esperienze di scuola-lavoro, oggi declinate nelle attività di Alternanza Scuola Lavoro previste dalla Legge 107. L'istituto ha collaborato e collabora con numerose agenzie di viaggi e tours operator, con hotel e catene alberghiere, con organismi pubblici e privati, realizzando attività di stage, tirocinio e di formazione congiunta scuola azienda. L'indirizzo Liceo svolge attività di ASL nelle università, associazioni e fondazioni.*

*La scuola ha partecipato ad altri bandi del PON FESR, nell'asse PON Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) - Obiettivo specifico - 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori professionalizzanti e per l'apprendimento delle competenze chiave” con i quali sono stati finanziati i progetti Darwin Digital Education (LAN/WLAN) e Ambienti per l'apprendimento Apprendimento situato Learning Together, con i quali sono stati realizzati ambienti multimediali, aule aumentate e potenziate le didattiche innovative.*





### Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

partecipano al progetto le associazioni e le organizzazioni del territorio supportandolo in tutte le sue fasi ed aderendo alle iniziative proposte. Lo sviluppo della parte progettuale ha visto il coinvolgimento di una filiera di imprese locali

Gli studenti svolgeranno incontri presso le imprese coinvolte e saranno seguiti dal/dai tutor aziendali, soprattutto nel modulo rivolto ad entrambi gli indirizzi.

Il modulo interregionale rivolto agli studenti del Liceo permetterà agli studenti attraverso esperienze learning by doing di attivare conoscenze concrete del mondo del lavoro legato al territorio.

### Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

*La praticità e concretezza della proposta, unita a una metodologia collaborativa e partecipativa, consentirà di coinvolgere efficacemente anche studenti con forme di disagio degli apprendimenti o studenti stranieri . I materiali didattici digitali, fruibili in aula attraverso la LIM e a casa accedendo alla piattaforma eLearning di progetto, saranno utili per stimolare l'attenzione degli studenti attraverso diversi canali: audio-visivo, attraverso video, motion graphics, infografiche o altre forme di linguaggio iconico, i testi saranno semplici, brevi e immediati, per favorire la comprensione e sviluppare maggiori competenze nelle lingue straniere . S L'archiviazione dei materiali su piattaforma online consentirà di seguire la lezione senza dover prendere appunti, procedimento che per l'alunno con BES o difficoltà linguistiche potrebbe essere lungo e complicato.*

*Le aziende coinvolte permetteranno agli studenti uno stretto e continuo confronto con realtà lavorative dei diversi settori.*

### Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Al fine di verificare la qualità delle attività del progetto e dei risultati attesi si utilizzeranno una serie di indicatori come strumenti per il monitoraggio e la valutazione inseriti in questionari e schede da compilare a cura dei tutor d'azienda, del tutor di scuola e dallo studente. Inoltre verranno distribuiti questionari di gradimento ai genitori degli studenti.

Verranno valutati I miglioramenti disciplinari nell'area tecnico professionale e linguistica, Gli studenti durante le attività di stage utilizzeranno la metodologia degli appunti liberi per realizzare un diario di bordo da presentare ai loro consigli di classe

Attraverso la metodologia dell'Alternanza Scuola Lavoro si promuovono processi intenzionali di cambiamento implementando le competenze di base, tecnico professionali e trasversali, e si potenziano le azioni di orientamento, e le azioni di recupero e prevenzione di dispersione scolastica. La metodologia didattica dell'Asl motiva gli studenti in situazione di difficoltà e li rende partecipi di un miglioramento complessivo delle loro attività scolastiche e li conduce maggiormente al successo formativo. Conoscere la realtà lavorativa in un contesto sperimentale pratico rende maggiormente motivati alle scelte ed aumenta le capacità dei processi decisionali.





### Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

*Si svilupperanno conoscenze e si acquisiranno informazioni che potranno essere utilizzate per migliorare le attività di alternanza scuola lavoro di istituto, e che porteranno a realizzare azioni didattiche simili da proporre agli studenti del triennio.*

*Sarà comunque lasciato alla comunità un prodotto e/o servizio come il portale legato alle attività di alternanza scuola-lavoro con informazioni accessibili a studenti di altri istituti e alla cittadinanza di riferimento che sarà attivato. Gli studenti coinvolti nel progetto saranno protagonisti di attività divulgative attraverso il racconto dell'esperienza da loro sostenuta. Infine, parte integrante del progetto è la presentazione finale di tutte le attività da parte degli studenti nel corso di un evento pubblico che organizzeremo nel nostro Istituto o in un luogo simbolo del territorio.*

*Si prevede la pubblicizzazione del progetto attraverso il sito della scuola, una pagina Facebook dedicata, il confronto tra tutti gli allievi coinvolti nel progetto.*

### Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

*Il coinvolgimento degli studenti è previsto nella modalità interattiva tra una scuola personalizzata che consente a ciascuno di realizzare le proprie particolarità e talenti, partendo dai suoi bisogni e l'esigenza di integrazione per consentire a ciascuno di avere maggiori capacità di conseguire funzionamenti di valore. Nella fase di presentazione del progetto, studenti e genitori saranno informati del percorso progettuale che la scuola intende attivare ponendosi come struttura collante tra l'educazione formale e la vita reale per la realizzazione di un ambiente di apprendimento che tenda all'autenticità, alla flessibilità, e alla pratica esperienziale. Durante le fasi di attuazione del progetto, studenti e genitori saranno chiamati a partecipare al monitoraggio effettuato per consentire agli studenti di diventare attori attivi del loro processo di apprendimento. Nella fase finale, gli studenti chiamati a vivere l'esperienza e a interpretarla, rappresenteranno le competenze sviluppate attraverso le azioni, ai genitori e al territorio collaborando o partecipando all'allestimento di un evento dedicato.*



### **Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni**

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

*La scuola ha la possibilità di trovare interlocutori nelle istituzioni scolastiche a livello internazionale, nazionale e locale, mantiene stretti rapporti con il Municipio, la Provincia e la Regione, e sul territorio dove trova una diffusa presenza di istituzioni universitarie sia private che pubbliche, con le quali ha spesso instaurato rapporto di fruttifera collaborazione. Il Darwin ha numerosi contatti*

*possibilità di avere stretti contatti con il mondo del lavoro, vantando in proposito la lunga storia dell'indirizzo*

*turistico e le sue relazioni con gli operatori professionali del territorio. Il progetto sarà realizzato dall'Istituto Darwin*

*di Roma in collaborazione con la camera di commercio e industria italiana in Madrid, supportano il progetto, enti di formazioni, associazioni di volontariato e del sociale operanti nel territorio del VII Municipio di Roma del quale alleghiamo le lettere e di aziende del settore turistico e delle formazione.*



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ALMA DIPLOMA ALMA ORIENTA	pag. 75	<a href="http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf">http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf</a>
Alternanza Scuola lavoro	pag. 90	<a href="http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf">http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf</a>
Certificazione Biglietteria Aerea-Trainig Center	pag.75	<a href="http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf">http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf</a>
Certificazioni linguistiche	pag.122	<a href="http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf">http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf</a>
Fare Turismo	pag. 125	<a href="http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf">http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf</a>
Metodologia CLIL	pag 123	<a href="http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf">http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf</a>
Progetto Erasmus Plus	pag. 104	<a href="http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf">http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf</a>
Selezione e risorse umane	pag 125	<a href="http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf">http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf</a>
Servizio di placement scolastico FixoYei	pag 125	<a href="http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf">http://www.isisdarwin.gov.it/downloads/documenti/PTOF%202016-19.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Incontri Formativi ed Orientativi con gli studenti	1	Agenzia di Viaggi Terre Protette	Dichiarazione di intenti	3529/4.1.0	28/06/2017	Sì
Seminario Formativo in FAD sulle attività del settore Turismo nella città di Madrid	1	GIOCAMONDO SC SPA	Dichiarazione di intenti	3530/4.1.0	28/06/2017	Sì
Realizzazione brochure sulla città di Madrid	1	CANULEIO VIAGGI DESTINAZIONE MONDO	Dichiarazione di intenti	3527/4.1.0	28/06/2017	Sì
Supporto alla redazione di un catalogo viaggi in Spagna	1	NEW DISTANCE	Dichiarazione di intenti	3553/4.1.0	28/06/2017	Sì
Attività di Informazione ed Orientamento a Madrid Supporto alle attività organizzative di stage all'estero	1	CAMERA DI COMMERCIO E INDUSTRIA ITALIANA PER LA SPAGNA	Dichiarazione di intenti	3514/4.1.0	27/06/2017	Sì



Attività culturali in lingua spagnola	1	Cinema Farnese Persol	Dichiarazione di intenti	2370/4.1.0	20/06/2017	Sì
Attività di orientamento ed Informazione	1	ADECCO FORMAZIONE SRL	Dichiarazione di intenti	3552/4.1.0	28/06/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Utilizzo condiviso della Piattaforma predisposta per le attività di Alternanza Scuola Lavoro	RMTN01000T CRISTOFORO COLOMBO	2371/4.1.0	20/06/2017	Sì
Utilizzo condiviso della Piattaforma predisposta per le attività di Alternanza Scuola Lavoro	RMIS08100R ENZO FERRARI	3519	27/06/2017	Sì

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
Turismo e sport	Servizi turistici

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Itinerario Europeo de Formacion en Alternancia a Madrid	€ 46.625,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 46.625,00</b>

### Sezione: Moduli

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero**

**Titolo: Itinerario Europeo de Formacion en Alternancia a Madrid**

#### Dettagli modulo

Titolo modulo	
Itinerario Europeo de Formacion en Alternancia a Madrid	



**Descrizione  
modulo**

**"Itinerario Europeo de Formacion in Alternancia a Madrid"**

L'esigenza principale alla base del progetto è quella di favorire lo sviluppo di competenze e l'acquisizione di conoscenze ed informazioni in un contesto organizzativo transnazionale che favorisca lo sviluppo di competenze capaci di facilitare l'integrazione culturale, linguistica e lavorativa all'estero.

Il modulo "Itinerario Europeo de Formacion en Alternancia a Madrid" è diretto a 15 studenti dell'indirizzo turismo dell' I I S S "C. Darwin di Roma". Destinatari del progetto alunni e alunne, possibilmente in pari numero, del quarto e quinto anno che mostrano interesse per l'attività proposta e che hanno partecipato attivamente ai progetti di Alternanza Scuola Lavoro e che abbiano ottenuto la certificazione in lingua spagnola B1. Si farà particolare attenzione agli studenti che presentano svantaggio socio culturale e che hanno la necessità di accrescere la socializzazione per percepire la scuola come comunità. Il modulo ha una durata di 120 ore e si svolgerà a Madrid. Le attività di Tirocinio saranno precedute da 8 ore di informazione ed orientamento svolte dal tutor scolastico e dal tutor aziendale. Le imprese che ospiteranno gli studenti sono nel settore economico Turismo. L'obiettivo chiave del progetto consiste nell'estendere anche agli studenti con svantaggio economico la possibilità di studiare all'estero in situazione di lavoro una lingua straniera, in un contesto di scarso utilizzo della lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto i ragazzi abbiano necessità di esperienze in cui l'utilizzo della stessa avvenga in situazioni di realtà. Tali esperienze hanno un ruolo fondamentale nel motivare lo studente all'apprendimento della lingua straniera. In questo modo gli studenti coinvolti avranno modo di metter in atto le competenze di base acquisite e migliorarle attraverso un'esposizione alla lingua in situazione di realtà, quale il vivere quotidianamente per un arco di tempo abbastanza lungo in un ambiente di cultura e di lavoro della lingua studiata, durante il quale essi potranno approfondire e paragonare la loro esperienza con quella della nazione dove si recheranno.

Durante il loro tirocinio, gli studenti affronteranno una prima esperienza con il mondo del lavoro all'estero portando a termine mansioni fondamentali, grazie a cui potranno comprendere lo svolgimento del lavoro partendo dalla base, e il funzionamento dei processi e del sistema imprenditoriale. I ragazzi potranno così crearsi una prima impressione globale utile per il loro futuro.

**Obiettivi:**

- rafforzare il contatto tra scuola e aziende
- aumentare le capacità di apprendimento flessibile
- acquisire competenze spendibili nel mondo del lavoro
- conoscere standard europei per l'apprendimento e il lavoro di qualità
- favorire l'orientamento per scelte future motivate e consapevoli
- Guadagnare esperienza professionale internazionale da poter aggiungere al CV
- Migliorare il livello di spagnolo e raggiungere livelli di certificazione superiori
- Aumentare la propria autostima
- Conoscere lo stile di vita e la cultura del lavoro in Spagna

Metodologie didattiche: "Alternanza scuola lavoro"- metodologia didattica che si pone l'obiettivo di accrescere la motivazione allo studio e di guidare i giovani nella scoperta delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali, arricchendo la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo"

**Strumenti per la valutazione dell'attività:**

- Questionario ex ante per lo studente, attraverso il quale sono state indagate le rappresentazioni, le aspettative e i significati dell'esperienza transnazionale di alternanza scuola-lavoro da parte degli studenti;
- Diario di bordo per lo studente (monitoraggio in itinere), il 'compagno di viaggio' degli studenti durante il percorso transnazionale di alternanza scuola-lavoro. Esso ha permesso di mettere per iscritto, di narrare e documentare quotidianamente l'esperienza, nonché di esprimere riflessioni personali su quanto appreso e realizzato nel corso delle attività



	<p>lavorative in collaborazione con i tutor di azienda e con gli altri studenti;</p> <p>- Questionario ex post per lo studente, attraverso il quale sono state indagate le nuove conoscenze e competenze acquisite, nonché il grado di soddisfazione e interesse espresso in relazione all'esperienza di alternanza vissuta. Nello specifico, le dimensioni di analisi del questionario comprendevano: a) area della preparazione; b) area dell'accoglienza; c) area delle regole; d) area degli strumenti; e) area dei contenuti e dei risultati;</p> <p>- Questionario finale di "Esperienza tirocinio" per il docente accompagnatore, attraverso il quale sono state raccolte riflessioni, considerazioni e alcuni elementi chiave delle esperienze di alternanza scuola lavoro realizzate dai ragazzi: la loro reale valenza formativa, specie in relazione ad un possibile incremento della motivazione ad apprendere ed il livello di coerenza tra il percorso realizzato in alternanza e quanto studiato a scuola dai ragazzi.</p> <p>Il tirocinio rappresenta un'opportunità formativa che evidenzia una svolta culturale: scuola e lavoro non costituiscono più due momenti distinti e sequenziali della vita personale, ma si integrano e si completano. Favorendo l'esperienza diretta di lavoro in azienda, lo stage agevola le scelte professionali degli studenti realizzando uno strumento di flessibilità che migliora la formazione e facilita l'inserimento nel contesto lavorativo. L'attività concreta che lo stage consente di realizzare costituisce per lo studente un'occasione di fondamentale importanza per la verifica e il potenziamento delle proprie attitudini e inclinazioni, ma anche per saldare il divario tra sapere e saper fare; inoltre consente alle aziende di avvicinare i propri futuri potenziali lavoratori e di segnalare alla scuola i principali requisiti formativi e professionali e le eventuali carenze</p>
<b>Data inizio prevista</b>	06/11/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/01/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	Altre
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi istituti tecnici e professionali
<b>Numero ore</b>	120

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Itinerario Europeo de Formacion en Alternancia a Madrid

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			3.600,00 €
Opzionali	Spese di viaggio	Costo partecipante	275,00 €/alunno		17	4.675,00 €
Opzionali	Diaria allievi	Costo giorno persona	67,00 €/allievo/giorno (1-14) 47,00€/allievo/giorno (15-60)	28 giorni	15	23.940,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola ' CHARLES DARWIN '  
(RMIS07300T)

Opzionali	Diaria accompagnatori	Costo giorno persona	96,00 €/accom pagnatore/gior no (1-14) 67,00€/accomp agnatore/giorn o (15-60)	28 giorni	2	4.564,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	6.246,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>46.625,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Studying & Working	€ 23.319,00
Studying & working	€ 46.625,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 69.944,00</b>

<b>Avviso</b>	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 986795)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 69.944,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	-
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	-
<b>Data e ora inoltro</b>	Piano non inoltrato

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.5A</b> - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>La Scuola in Azienda - L' Azienda a Scuola: 'Turismo &amp; Territorio'</u>	€ 10.084,50	€ 10.100,00
<b>10.2.5A</b> - Competenze trasversali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro in ambito interregionale: <u>Il "giardino fiorito" (orchatos) di Hera sul promontorio Lacinio</u>	€ 13.234,50	€ 13.300,00
	<b>Totale Progetto "Studying &amp; Working"</b>	<b>€ 23.319,00</b>	
<b>10.6.6B</b> - Percorsi di alternanza scuola-lavoro - transnazionali	Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Itinerario Europeo de Formacion en Alternancia a Madrid</u>	€ 46.625,00	€ 60.690,00
	<b>Totale Progetto "Studying &amp; working"</b>	<b>€ 46.625,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 69.944,00</b>	